

天津师范大学文件

师大政发〔2021〕13号

关于印发《天津师范大学加快新时代 研究生教育改革行动计划》的通知

各学部、学院，机关各部、处（室），各直属单位：

现将《天津师范大学加快新时代研究生教育改革行动计划》
印发给你们，请结合本单位实际，遵照执行。

天津师范大学

2021年5月17日

（此件主动公开）

天津师范大学

加快新时代研究生教育改革行动计划

研究生教育在培养创新人才、提高创新能力、服务经济社会发展、推进国家治理体系和治理能力现代化方面具有重要作用，是国家发展、社会进步的重要基石，是应对全球人才竞争的基础布局。为深入学习贯彻习近平总书记关于研究生教育工作的重要指示精神和李克强总理重要批示精神，全面落实全国研究生教育会议和天津市研究生教育工作会议精神，根据《教育部 国家发展改革委 财政部关于加快新时代研究生教育发展的意见》（教研〔2020〕9号）、《教育部关于加强博士生导师岗位管理的若干意见》（教研〔2020〕11号）、《国务院学位委员会 教育部关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》（学位〔2020〕19号）、《市教委 市发展改革委 市财政局关于加快新时代研究生教育发展的实施意见》（津教规范〔2020〕2号）等文件有关要求，深化新时代研究生教育综合改革，促进研究生德智体美劳全面发展，切实提升研究生培养质量，学校决定实施“天津师范大学加快新时代研究生教育改革行动计划”，现就具体工作提出如下意见。

一、指导思想和总体目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，胸怀“两个

大局”，立足“四个面向”，坚持“四为”方针，秉承“勤奋严谨、自树树人”的校训、“学思并重、知行合一”的学风，崇尚“诚实守信、勇于担当”的校风，紧密结合学校发展战略和目标，坚定不移走高质量内涵式发展之路。以立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越为主线，深化研究生教育改革创新，推进研究生教育治理体系和治理能力现代化，促进研究生德智体美劳全面发展，培养具有“家国情怀、全球视野、创新精神和实践能力”的高层次人才，为落实京津冀协同发展战略、实现“一基地三区”、加快建设“五个现代化天津”提供人才资源保障，并为建设“特色鲜明、世界知名的高水平师范大学”提供人才和智力支撑。

（二）基本原则

坚持为党育人、为国育才。加强党的全面领导，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，将正确政治方向和价值导向贯穿研究生教育和管理全过程，加快构建优质高效开放创新的研究生教育体系，做到推进整体提升，突出特色发展。

坚持需求导向、创新引领。围绕打造天津市自主创新重要源头和主要策源地的目标，突出创新精神塑造、创新与实践能力的培养，推动研究生教育更好服务区域社会经济发展和产业转型升级。

坚持育人为本、质量为要。以提高人才培养能力为核心，

聚焦德智体美劳全面发展，把立德树人成效作为检验研究生教育工作的根本标准，把握高质量发展要求，形成质量保障长效机制。

（三）总体目标

以国内一流、区域引领的研究生教育水平为目标，坚持立德树人，完善“德育一体化”育人机制；坚持扶优扶特，完善学科调整机制；推动多元遴选标准，建设高水平导师队伍；推进多维评价，优化招生模式；坚持服务需求导向，完善分类培养育才机制；推进过程管理，完善培养模式；严格质量标准，突出分类评价；推动开放合作，实现创新引领。从思想政治教育、学科结构调整、导师队伍建设、招生机制改革、培养模式改革、质量管理机制、国际合作培养、分类评价机制等方面推进新时代研究生教育改革创新发展。

到 2025 年，建立起学科布局更加完善、质量保障体系完备、培养质量显著提升，形成适应新时代天津市经济社会发展需求的高层次人才培养与学科支撑体系；到 2035 年，研究生教育规模结构更加优化，体制机制更具活力，服务需求贡献卓著，建成国内一流、区域引领的新时代研究生教育体系。

二、坚持立德树人，完善德育一体化育人机制

（一）加强研究生思想政治教育。坚持“育人为本、德育为先”的理念。开全开好研究生思想政治理论课，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。加强研究

生课程思政建设，建成一批课程思政示范课程，选树教学名师和教学团队，推进专业教育与思政教育的有机融合。构建常规主题教育体系，深入开展“三爱”“四史”教育，通过落实“研究生课程思政”，把思政教育工作贯穿研究生培养全过程。加强研究生党支部标准化、规范化建设，深入实施“五好党支部”、“年度主题实践活动”和研究生党员骨干“旗帜班”计划，推进研究生党建标杆支部建设，充分发挥研究生党建示范带动效应。将立德树人成效作为学校学科建设成效评价、学位授权点校内评估的重要内容。

（二）提升导师育人能力。把立德树人作为导师的首要职责，强化导师作为研究生培养第一责任人的意识，引导导师及时掌握研究生思想状况，把思想价值引领贯彻学生培养全过程，给予研究生必要的人文关怀，帮助研究生树立正确的政治方向、价值取向和学术导向。完善导师评聘与考核制度，将导师岗位与招生资格分离，实行导师岗位聘期制与招生资格年审制，突出评价考核的诊断和反馈功能，将政治表现、师德师风、学术水平、指导精力投入、育人实效等纳入导师评价考核体系，对表现突出的导师和团队进行表彰奖励。构建“全员、全周期、全方位”的导师培训体系，建设模块化、多元化培训课程，构建校级资格培训、院级特色培训、团队文化传承有机融合的三级培训体系。

（三）营造一流人才育人氛围。完善协同育人体系，挖掘树

立优秀导师典型，支持导师严格学业管理，建立和谐导学关系。加强榜样引领，抓牢“优秀典型、先进事迹、感人故事”，激励研究生奋发有为。强化学科育人主阵地功能，搭建项目研究平台，营造科学研究与思政教育相互融合的创新氛围。依托“求是讲坛”“研究生学术前沿讲座”等文化品牌，广泛开展主题教育活动，推进文化育人体系建设，形成文化育人氛围。将科学道德规范和学术诚信教育贯穿研究生培养全过程，开展科学道德与学风建设宣讲，引导研究生增强知识产权保护意识，杜绝学术不端行为。完善研究生职业发展质量跟踪制度，加强校友服务，形成立德树人的长效机制。

三、坚持扶优扶特，完善学科调整机制

（一）加快学科专业结构调整。统筹好“重教、兴文、强理、培工”的发展格局。优化学科结构，按照“扶优、扶强、扶特、扶需”的发展思路，重点支持国家急需、战略新兴、学校特色学科发展，加强对专业学位设置的研判和规划，快速响应社会需求。继续整合学校现有学科资源，推进一流学科建设计划，打造出包括1-2个顶尖学科、3-5个高原学科、5-10个特色学科的学科生态。加强基础学科建设，强化应用学科的基础能力培养。改革学科绩效评价机制，根据不同学科的特点与内涵，探索分类、分档、分贡献评价机制。健全学科动态调整和退出机制，对于发展乏力、质量不佳的学科，进行归并、撤销，保障学科建设水平。

(二)加强交叉学科建设。通过新兴交叉学科带动传统学科的更新升级。聚焦国家重大战略、经济社会需求和科学技术前沿，立足学科基础及优势特色，加强学科交叉的顶层设计，形成传统优势学科和新兴交叉学科协同发展的新局面。加大对“人工智能+”等领域的支持力度，重点实施“跨学科融合团队建设计划”，提升跨学科人才培养的能力与水平。制定新兴交叉学科管理办法，打破学科壁垒，实现招生、培养、学位等环节的有机衔接和科学评价。

(三)深化研究生招生机制改革。对标经济社会发展的前沿需求精准选拔人才。完善招生计划分配管理办法，进一步扩大招生计划的动态调节比重，从培养质量、师资队伍、科研水平、社会服务等关键性指标进行绩效考核，对招生指标做出针对性的优化调整。针对不同类型研究生的特点，分类制定选拔方法，扩大专业学位研究生招生比例，探索更加符合学科特点的招生选拔机制。提高复试考核的权重，全面考查学生的道德品质、学术潜质、创新意识、实践能力等，避免简单“唯分数”的做法。进一步完善博士生招生的“申请-考核”制、直攻博制、硕博连读制；探索引入学科核心课程的考核，加强优秀导师与优质生源间的双向选择。

四、坚持服务创新，完善分类培养育才机制

(一)完善课程教学体系。发挥课程教学在高层次人才培养中的基础核心作用。紧密结合科技前沿发展和行业产业需求，

不断更新教学内容，优化知识结构，改革教学方式，突出创新能力培养，体现应有的深度和难度。实施“学科核心课程建设项目”，以高水平教学团队为依托，构建以核心课程为主干、各类特色课程相融合的高水平研究生课程体系，培育精品示范课程。实施“研究生精品规划教材建设项目”，推动研究成果有效转化为教学资源。加强教学荣誉体系建设，单独设立研究生教学成果奖、研究生优秀教材奖等，把研究生课程与教材质量作为学位点自我评估、学科发展水平、教师绩效考核和职称评聘的重要内容。坚持德智体美劳“五育并举”，构建“十大”育人体系，加强研究生素养平台建设，提高研究生综合素质。

(二) 强化科教融合培养。将学术创新能力作为衡量研究生素质的基本指标。加强研究生的系统科研训练，在实践教学、科研项目和学术交流中突出学术创新，充分发挥重大科研项目、重点科研平台、省部级创新团队对研究生能力培养的重要作用。强化研究进展报告、科研训练等培养环节，建立学术报告共享制度。实施“研究生科研创新项目”“博士新人项目”“优秀研究生学位论文培育项目”，支持前沿性课题研究，加大对基础学科的支持力度，鼓励原始创新，以高水平科学研究支撑高水平研究生培养。推进“学科交叉人才培养计划”，发挥多学科协同育人优势，推动研究生层面“卓越人才”建设，培养国家急需的高层次人才。

(三) 推进产教融合培养。以实践创新能力培养提升服务需

求能力。探索实施“专业学位+能力拓展”育人模式，强化面向实践、突出应用的案例教学，加强职业规范和职业伦理教育，推进课程设置与专业技术能力考核、行业职业资格标准等的有机衔接。吸纳行业企业深度参与专业学位研究生培养过程，共同制定培养方案、开设实践课程，明确专业学位研究生导师行业企业实践经历要求，设立“产业（行业）导师”，建设一批产教融合示范性研究生联合培养基地，着力推动实践能力提升。与行业优质企事业单位合作，联合培养研究生。加强创新创业教育，加大对研究生参加高水平创新竞赛的支持力度。

五、坚持质量保障，完善自我监督管理机制

（一）完善培养全过程质量保障。坚持过程管理的前置化、规范化、常态化、人性化。建立全过程质量监控、学业预警、分流选择机制，保障培养质量。完善课程学习、科研实训、中期考核、开题、论文评阅与答辩等培养环节的考评体系；探索博士生资格考试制度，构建“多阶段分流+柔性退出”机制。健全研究生学位论文质量的全过程多级监控体系，加强对学位授予质量的诊断，建立学位论文评阅意见公开制度和问题报告制度。改进优秀学位论文评选机制，建立优秀学位论文示范制度。制定体现学科特色的学位授予质量标准，合理设置科研成果要求，破除“唯论文”倾向。加强学术道德规范教育，健全学术不端行为预防和处置机制。对严格质量管理、机制运行良好的院级培养单位，在招生指标、人才培养等方面给予更多政策

支持。

(二)提升国际合作培养水平。加强与国外高水平大学、科研机构的实质性合作，针对国家和我市紧缺、外方具备优势的资源，加强非敏感领域基础研究的合作。建立与国际高水平大学接轨的研究生教育教学体系，开展高质量联合培养项目。加强对留学生的规范管理，严格留学生招生和学业标准，建设来华留学品牌项目，吸引更多优秀留学生。提升研究生教育服务国家对外开放的能力，根据学科特色、办学定位和发展方向，支持国家对外开放战略。

(三)健全投入分配机制。以资源投入带动治理效能提升，建立健全多渠道、差异化的业务费拨款和成本分担机制，充分吸纳社会资源，试点将导师科研经费等统筹纳入奖助学金资金来源，多途径提高奖助水平。实行分类资助，加大对基础研究、关键核心技术领域研究生培养的支持。加大奖学金级差，充分发挥激励作用。实行“三助”岗位竞争上岗和动态调整，把“三助”岗位与各类奖学金评审紧密衔接，发挥“三助”岗位对研究生培养的重要作用。

(四)强化信息技术服务支撑能力。以信息化推进教育现代化和治理能力现代化。整合校内外教育教学资源，打造学校特色教学平台，推动研究生教育信息化开放合作，形成区域示范效应。依托在线教学平台建设，推进混合式教学模式改革，建设示范性开放课程，促进优质教学资源数字化。充分利用信息

化手段，强化大数据应用，推进对研究生培养质量的多维评价，加强对培养制度执行情况的日常诊断，完善学术不端行为防控体系。建立研究生质量报告机制，提升数据集成、管理、分析、共享与服务能力，推动研究生教育管理智能化。

六、加强组织领导，抓好改革工作落实

(一) 加强党的全面领导，确保正确办学方向。立足党和国家事业长远发展的战略全局，高度重视研究生教育工作，把加快研究生教育改革发展纳入党委会、常委会、党政联席会等重要议题，经常研究部署、积极推进落实。加大对研究生教育的投入力度，在资源配置、职称评聘、管理体系、资助体系等方面做好支持和保障工作。

(二) 推进整体提升，突出特色发展。全面加强研究生教育工作，协同推进高水平师范大学建设；挖掘学科优势，突出办学特色。统筹推进人才培养、师资建设、科研创新、文化传承等工作，落实研究生教育改革任务。学科建设绩效评价和考核突出学科特色、培养质量和实际贡献。资源配置向重大项目任务、关键学科领域、产教融合创新平台等倾斜，对创新突破、服务战略有突出贡献的，予以特殊支持。

(三) 严格质量标准，突出分类评价。聚焦研究生成长成才，加强对培养质量的把控，坚持分类评价，强化分类培养，体现培养特色。根据不同学位层次、学科专业、学位类型的教育规律，建立不同的人才评价标准，科学制定与学位授予相关的科

研成果要求。对于学术学位，侧重评价理论技术创新的水平与贡献，把学位论文、参与科研、学术交流等作为重要评价内容；对于专业学位，侧重评价解决实际问题的能力与成效，把专业实践、产品研发、职业技能资格等作为核心评价内容。

（四）坚持为国育才，突出开放合作。面向国家需求，引导教师扎根祖国大地培养爱国荣校的研究生；坚持开门办学，打造高水平多途径的合作培养模式。加强创新人才培养，推动交叉学科发展，着重考察在服务国家重大战略和京津冀协同发展等方面取得的标志性成果，着力解决好“卡脖子”问题，切实为国家提供高端人才支撑。

（五）坚持制度建设，突出治理效能。围绕质量文化建设，完善制度体系，推动管理重心下移，加大院（部）级培养单位的自主权，细化强化校、院（部）学位评定委员会和各专业学位评审组的权责，发挥质量把关作用，强化学科专业在人才培养方面的主体作用。强化研究生培养目标任务考核，实施聚焦人才培养成效、科研创新质量、社会服务贡献等要素的后激励绩效管理。按照研究生培养规模配齐建强专职管理队伍，提高专业化服务水平。

天津师范大学校长办公室

2021 年 5 月 17 日印发